

## « Apprendre à apprendre autrement »

### Bilan du projet en 2013

L'action s'est déroulée en trois phases. Une soirée conférence à destination de tout public intéressé, animée par l'association « la Fabrique à Bonheurs », a permis de faire découvrir la pédagogie positive et différents outils pour apprendre à apprendre autrement. Puis une invitation à participer à une journée de formation à ces outils a été proposée aux professionnels d'une part et aux familles d'autre part.

Donc trois dates principales ont marqué l'action :

- une soirée conférence interactive le vendredi 27 septembre 2013 de 19h à 21h30
- une journée atelier de 7h pour les professionnels le samedi 12 octobre 2013
- une journée atelier de 7h pour les familles (parents-enfants) le samedi 7 décembre 2013

Et la mise en pratique dans les structures de la ville tout au long de la période du CLAS.

### ***Le public visé :***

- 12 parents et leurs enfants-jeunes (à partir de 9 ans)
- 3 référents CLAS
- le coordonnateur PRE des enseignants volontaires des écoles des Larris et des Maradas

### ***le public accueilli :***

- 19 parents et leurs enfants (dont 6 parents et 5 enfants âgés de 10 à 12 ans ont suivi la formation)
- 1 directrice de l'école élémentaire des Larris
- la directrice et la référente famille de l'ELM
- le directeur et une référente CLAS de l'association Espace et Lumières
- 9 référents CLAS de la ville de Pontoise

### ***Résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés :***

Les objectifs visés étaient les suivants :

#### pour les parents, les référents CLAS et les enseignants volontaires :

- Apprendre une démarche pédagogique différente
- Aider l'enfant ou le jeune à trouver du plaisir à apprendre et à avoir confiance en ses ressources
- Aider l'enfant ou le jeune à optimiser son temps, sa mémoire et sa concentration pour aboutir à de meilleurs résultats

#### pour les enfants ou jeunes :

- Savoir utiliser un outil d'apprentissage pratique et efficace
- Savoir mieux structurer ses connaissances, les clarifier et donc mieux les mémoriser

L'action a donc débuté par une soirée conférence interactive co-animée par une psychologue clinicienne et une animatrice de l'association « La Fabrique à bonheurs ». Il s'agissait d'un premier temps d'échanges entre parents, enseignants, référents CLAS, ... concernant la relation à l'école. Plusieurs points ont été abordés tels que l'accompagnement des devoirs avec bienveillance et valorisation, l'escalier de l'apprentissage qui fixe des objectifs réalisables à courts termes. En découvrant qu'il existait différentes techniques simples pour aider son enfant telles que la carte mentale, les mandalas ou encore la méthode des lieux, des participants à la conférence ont eu envie d'approfondir et même apprendre à utiliser certains outils.

Ainsi, deux journées atelier ont donc été mises en place. La première à destination des professionnels (la directrice de l'école des Larris, les référents CLAS de la ville de Pontoise, une référente CLAS de l'association *Espace et Lumières*, la directrice de l'ELM) s'est déroulée le samedi 12 octobre 2013 et a permis d'appréhender ces différents outils en les mettant en pratique. Mais elle a surtout permis à l'équipe des référents CLAS de faire leur point sur l'organisation et le fonctionnement actuels. Pour certains, cette journée a concrétisé une méthode pédagogique

adaptable et applicable rapidement. Des référents ont pu comprendre que le processus d'apprentissage contenait différentes étapes et que les enfants-jeunes n'avaient pas les mêmes moyens d'acquisition (visuelle, auditive, systémique,...). Un prototype de feuille d'évaluation « Ce qu'on attends de moi » a été réalisée depuis et sera finalisée fin janvier. Cette dernière sera surtout à destination de l'enfant-jeune pour lui permettre de s'auto-évaluer et de comprendre ses propres fonctionnements. L'équipe en a retiré des bénéfices, se sent davantage en confiance car mieux « outillée ». L'accompagnement bienveillant, et l'intérêt porté à l'activité d'apprentissage, suffisent souvent à réinstaller le jeune dans une dynamique d'apprendre qu'il peut difficilement mettre en marche tout seul.

Facile à mettre en œuvre, cette pédagogie offre une démarche pour apprendre à apprendre, mémoriser, comprendre et structurer...

Elle aide les enfants à retrouver le goût de faire leurs devoirs et les ados à adopter une méthode de travail efficace grâce à des outils innovants et simples tels que le Mind Mapping, la gestion mentale... Développé dans les années 70 par Tony Buzan, le Mind mapping est un outil pour penser, une représentation visuelle de ce qui se passe dans le cerveau, un outil idéal d'accompagnement aux processus mentaux, une manière très créative pour présenter ses idées. Cette démarche fait travailler conjointement nos deux hémisphères cérébraux :

- Cerveau gauche : Linguistique, logique
- Cerveau droit : Aspect global, couleur, symbole, image

Construire une carte d'organisation d'idées est une démarche intelligente qui facilite la réflexion, aide à structurer la pensée et à mettre en lien des informations.

A main levée, les enfants deviennent vite très doués dans cet exercice.

Les illustrations qui leur sont propres et leur "parlent" sont souvent très pertinentes.

Une leçon transcrite par l'élève sous forme de carte est bien mieux mémorisée.

Ces temps d'échanges ont donc permis :

-pour le parent : d'apporter une aide à son enfant ou jeune dans le soutien scolaire et ainsi dédramatiser l'heure des devoirs;

-pour l'élève : développer des habilités d'organisation de pensée et ainsi s'approprier des savoirs. Les schémas heuristiques simplifient l'information et permettent aux élèves en difficulté d'apprendre plus facilement;

-Pour l'enseignant : toujours à la recherche du mieux apprendre, le schéma heuristique lui a fait découvrir une nouvelle pédagogie où le graphisme maximise les capacités cognitives de l'apprenant.

-Pour les référents CLAS : le schéma heuristique a été un autre moyen (complémentaire) de faire comprendre la leçon du professeur.

### ***Difficultés rencontrées :***

Initialement l'action aurait du se déroulée au cours du premier trimestre de l'année. Mais, en raison de difficultés de calendriers respectifs, elle a été reportée à la rentrée scolaire. Cependant, les parents sont déjà beaucoup sollicités en début d'année scolaire et consacrer une journée complète d'un week-end a semblé à bon nombre difficile. De plus, la non connaissance de cette méthode n'a pas facilité l'appropriation dans un premier temps de l'équipe pour mobiliser davantage les partenaires et les familles.

***Des partenaires de la politique de la ville ont-ils procédé à une visite du lieu de l'action ?***

Non

***Préciser le nombre de professionnels et/ou bénévoles intervenant sur le projet : 4***

